



T.C

TOKİ ŞEHİT JANDARMA YARBAY ALİM YILMAZ

ANAOKULU-İLKOKULU-ORTAOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

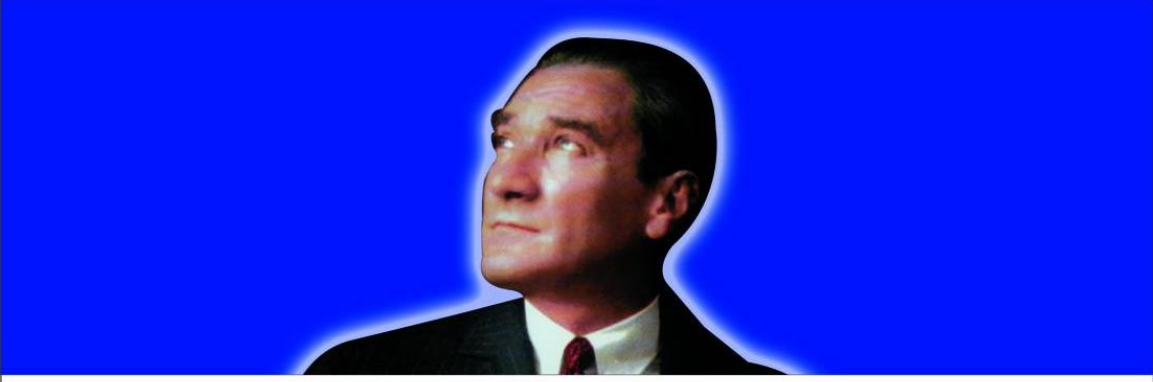
Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ



Kurumumuz, eğitim programını etkili ve verimli bir şekilde uygulayan, öğrencilerimizin yeteneklerini keşfedip geliştiren, onları bu doğrultuda hayata ve bir üst öğrenim kurumuna en donanımlı şekilde hazırlayan, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, toplumsal sorumluluklarını bilen, ülkesinin geleceği için yorulmadan çalışan, dürüst bireyler yetiştiren bir okuluz.” misyonu ile çocuklarımıza iyi insan ve vatandaş olma vasıflarını kazandırarak, onlara çok değerli olduklarını anlamalarını sağlamayı amaçlamaktayız.

Stratejik planlama çalışmaları, Toki Şehit Jandarma Yarbay Alim Alim Yılmaz Anaokulu/İlkokulu ve Ortaokulu vizyonunun, çok yönlü başarıyla en iyiyi ortaya koyma sorumluluk ve çabasının somut bir ürünü olarak doğmuştur. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik, mesleki ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlanmıştır ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen tüm iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Çağdaş ÇELİKÖZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İSTİKLÂL MARŞI.....	3
GENÇLİĞE HİTABE.....	4
SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
1. GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu.....	8
2. DURUM ANALİZİ.....	9
2.1. Okulun Kısa Tanıtımı.....	9
2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	10
2.2.1. Okul Künyesi.....	10
2.2.2. Çalışan Bilgileri.....	11
2.2.3. Okulumuz Bina ve Alanları.....	12
2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	13
2.2.6. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	13
2.2.7. Gelir ve Gider Bilgisi.....	14
3. PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
3.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	16
3.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	17
3.3. Veli Anketi Sonuçları:.....	19
4. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21

4.1. İçsel Faktörler	23
4.1.1. Güçlü Yönler	23
4.1.2. Zayıf Yönler	23
4.2. Dışsal Faktörler	24
4.2.1. Fırsatlar	24
4.2.2. Tehditler	24
5. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
5.1. Gelişim ve Sorun Alanlarımız	26
6. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
6.1. Eğitim ve Öğretime Erişim	27
6.2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	29
6.3. Kurumsal Kapasite.....	30
7. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	31
7.1. Misyonumuz	31
7.2. Vizyonumuz.....	31
7.3. Temel Değerlerimiz	32
8. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33
ŞEKİLLER TABLOSU	34

1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1. *Stratejik Plan Üst Kurulu*

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Çağdaş ÇELİKÖZ	Okul Müdürü	Azime Ahu BALCI	Müdür Yardımcısı
Muratcan YAMAN	Müdür Yardımcısı	Nurcan KOÇ	Öğretmen
Hatice TOSUN	Öğretmen	Gülşah MUTLU	Öğretmen
Derya KÜÇÜKLER	Okul Aile Birliği Başkanı	Seher ALTUN	Öğretmen
Kezban BİZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ömer YILDIRIM	Öğretmen

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz Başbakanlık Toplu Konut idaresi tarafından 2007 yılında yaptırılmış olup; 2008-2009 eğitim-öğretim yılının başında açılmıştır. 08 Nisan 2006 tarihinde Elâzığ'da yola döşenen mayının patlaması sonucu şehit olan Komando Jandarma Yarbay Alim Yılmaz'ın adı okulumuza verilmiştir.

Okulumuz 8220 metrekare kullanım alanına sahip olup, toplam 11519 metrekare arazi üzerine, 3 katlı ve 24 derslik olarak inşa edilmiştir. Okulumuz zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılmış olup; aynı binada eğitim öğretimi sürdürmektedir. Ayrıca 2022 yılında okulumuz bünyesinde bulunan Anasınıfı, Anaokulu olarak dönüştürülmüştür. Okulumuz 2017-2018, 2018- 2019 ve 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında oryantiring spor dalında il birinciliği elde etmiştir. Ali EREN adlı öğrencimiz masa tenisinde il şampiyonu oldu.

2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.2.1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Temel Bilgiler

İli: MUĞLA		İlçesi: MENTEŞE			
Adres:	Kötekli Mah. 50. Cadde No:26 Menteşe/MUĞLA	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/hU8eHyPHvipJpvTM8		
Telefon Numarası:	0252.223.02.65	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754466@meb.k12.tr 754531@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://muglatokiortaokulu.meb.k12.tr/ https://muglatokiilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	Ortaokul: 754466 İlkokul: 754531 Anaokul: 773289	Öğretim Şekli:	NORMAL ÖĞRETİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2008		Toplam Çalışan Sayısı	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	128 ortaokul 152 ilkokul 35 anaokul Toplam = 315	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	158 ortaokul 166 ilkokul 40 anaokul Toplam = 364		Erkek	10
	Toplam	679	Toplam	41	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	120 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	8		

2.2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	11	14
Anaokulu Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	4	13	17
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Hizmetli Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	31	41

2.2.3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Bodrum+4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	11.519	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	9.828,3			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1.690,7			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	416			
Kantin (m ²)	87			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (... ..)				

2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Şube Öğrenci Sayıları

Anaokul				İlkokul				Ortaokul			
Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	10	20	1. Sınıf	33	47	80	5.Sınıf	34	39	73
Anasınıfı B	8	10	18	2.Sınıf	39	40	79	6.Sınıf	38	43	81
Anasınıfı C	11	9	20	3.Sınıf	37	43	80	7.Sınıf	32	35	67
Anasınıfı D	6	11	17	4.Sınıf	43	36	79	8.Sınıf	24	41	65

2.2.6. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttakitabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

2.2.7. Gelir ve Gider Bilgisi

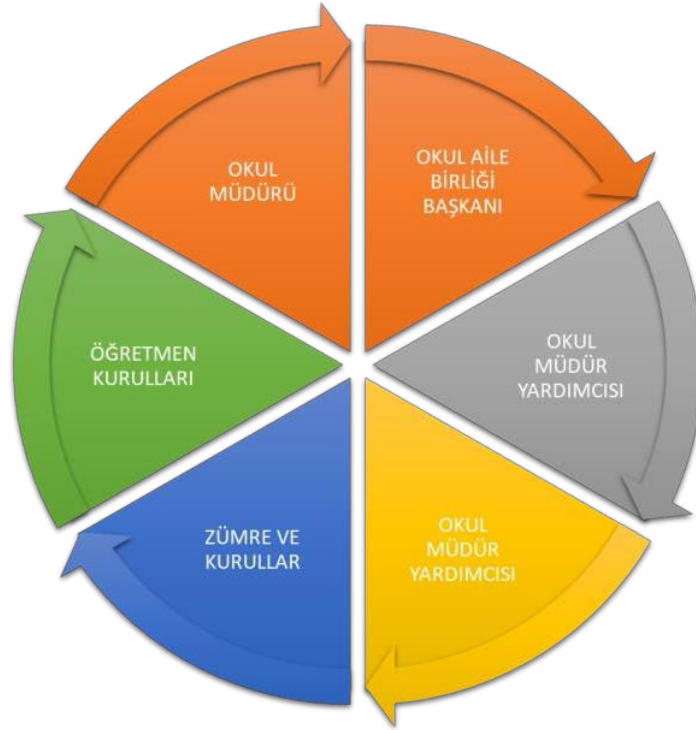
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir ve Gider

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	48.912,05 TL	46.221,51 TL
2021	65.555,22 TL	58.100,18 TL
2022	183.342,18 TL	169.215,37 TL
2023	228.17,39 TL	251.571,00 TL

3. PAYDAŞ ANALİZİ

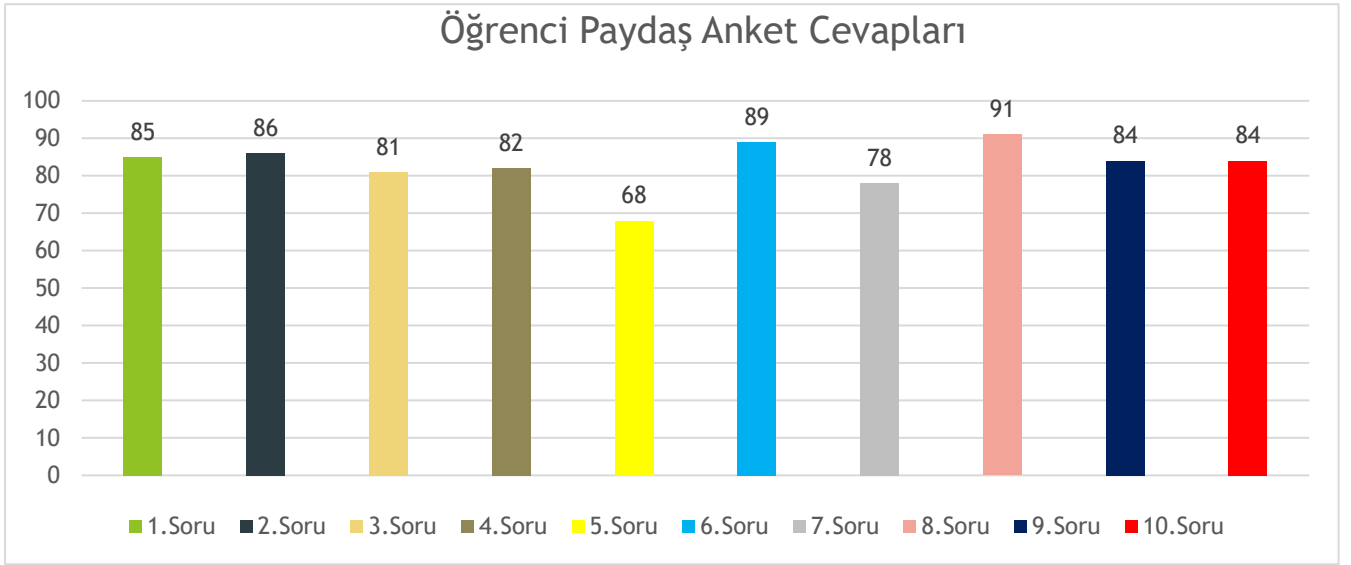
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

3.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize uyguladığımız anket sonuçlarının sayısal istatistiği aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerimiz okuldaki idareci, öğretmen, rehberlik servisi ile ihtiyaç duyduklarında rahat bir şekilde iletişime geçebilmektedirler. Öğrenci görüşleri öneri ve istekleri okul için alınan kararlarda önemsenmektedir. Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedir. Okulumuzda daha fazla sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesinin gerektiği anket sonuçlarında görülmektedir.



1. Soru: Öğretmenlerimle rahatlıkla iletişim kurabilirim.

2. Soru: Okul yönetimi (Müdür, Müdür Yrd.) ile ihtiyaç duyduğumda konuşabiliyorum.

3. Soru: Okul rehberlik servisinden istediğim zaman yararlanabiliyorum.

4. Soru: Öğretmenlerim benimle yakından ilgilenir.

5. Soru: Okulda öneri ve isteklerim dikkate alınır.

6. Soru: Okulda yeteri kadar sanatsal (resim, şiir vb.), kültürel (gezi vb.) ve spor faaliyetleri (Masa tenisi, futbol vb.) düzenlenir.

7. Soru: Okula seveerek geliyorum.

8. Soru: Okulumun güzelleşmesi için elimden geleni yaparım.

9. Soru: Okulda düzenlenen etkinliklere seveerek katılırım.

10. Soru: Okulun fiziki imkânlarından (sınıf, bahçe, park, kantin vb.) memnunum.

Öğrencilere uygulanan anket soruları neticesinde öğrencilerin “Okulda öneri ve isteklerim dikkate alınır” maddesine en düşük oy verdikleri görülmüştür. Buradan öğrencilerin kendi fikirlerine önem verilmediği sonucu çıkarılmaktadır. Okul yönetimi olarak bu kapsamda okulunu ilkökul ve ortaokul kısımlarına öğrencilerin okulun kararlarında daha aktif rol oynamalarını sağlamak amacıyla “Dilek Kutuları” konulmuş ve öğrencilere duyurulmuştur. Bu kutu aracılığıyla öğrencilerin fikirlerine ulaşım sağlanacak ve okulun bu yöndeki eksikliği giderilmeye çalışılacaktır.

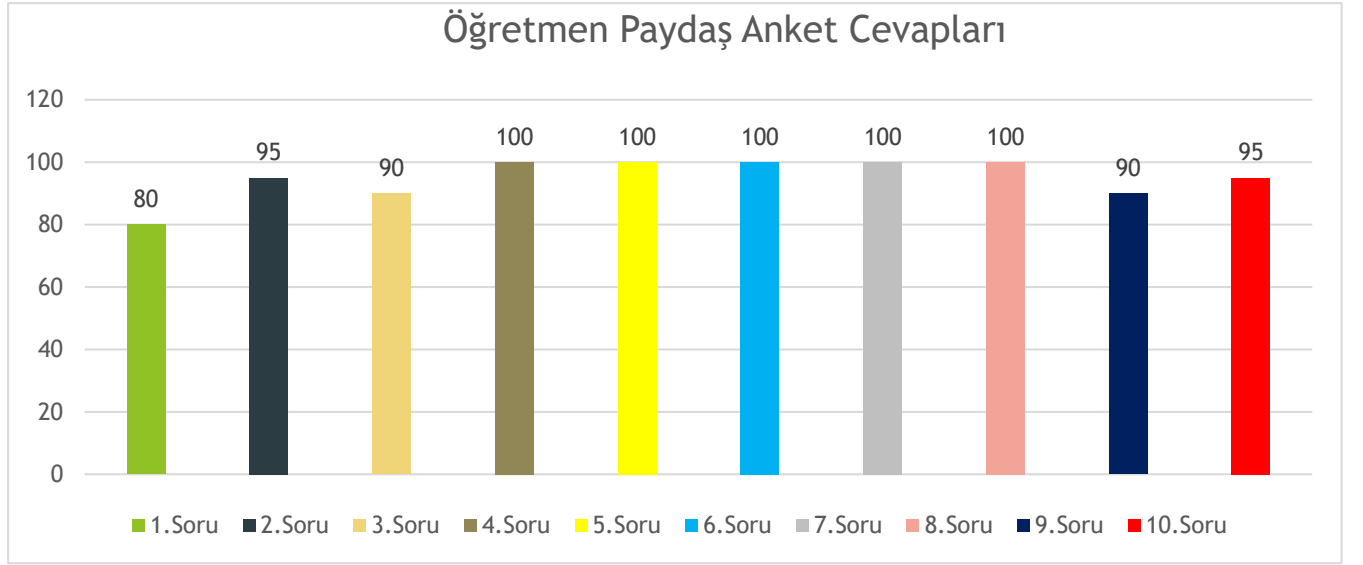
Öğrencilere uygulanan anket soruları neticesinde öğrencilerin “Okulumun güzelleşmesi için elimden geleni yaparım” maddesine en yüksek oy verdikleri görülmüştür. Buradan öğrencilerin okul için ellerinden gelebilecek konularda çalışmaya istekli oldukları sonucu çıkarılmıştır. Bu düşünce göz önünde bulundurulacak olup öğrencileri okul çalışmalarında daha aktif kılacak organizasyonlar yapılacaktır.

Genel olarak öğrencilere yapılan ankette okula dair olumsuz bir duruma rastlanılmamıştır. Öğrenciler “Öğretmenlerimle rahatlıkla iletişim kurabilirim” sorusuna %85 oranında ortalamanın üzerinde (5’li likert tipi ölçekte 3 ve üzeri anlamında) oy vermişlerdir. Aynı şekilde “Okul yönetimi (Müdür, Müdür Yrd.) ile ihtiyaç duyduğumda konuşabiliyorum” sorusuna %86, “Okul rehberlik servisinden istediğim zaman yararlanabiliyorum” sorusuna %81, “Öğretmenlerim benimle yakından ilgilenir” sorusuna %82, “Okulda yeteri kadar sanatsal (resim, şiir vb.), kültürel (gezi vb.) ve spor faaliyetleri (Masa tenisi, futbol vb.) düzenlenir” sorusuna %89, “Okula severek geliyorum” sorusuna %78, “Okulda düzenlenen etkinliklere severek katılırım” sorusuna %84 ve “Okulun fiziki imkânlarından (sınıf, bahçe, park, kantin vb.) memnunum” sorusuna %84 oranında ortalamanın üzerinde oy vermişlerdir.

Öğrencilere yapılan 10 soruluk 5’li likert tipi anket sorularının yanıtlarına dair bilgiler üstte verilmiştir. Bu soruların yanında öğrencilere “Okulumuzun başarılı yönleri nelerdir?” ve “Okulumuzun başarısız yönleri nelerdir?” şeklinde iki tane de açık uçlu soru sorulmuştur. Bu sorular, öğrencilerin okula yönelik olumlu-olumsuz yöndeki algılarına yönelik daha somut veriler elde etmek için sorulmuştur. Okulumuza yönelik “Okulumuzun başarısız yönleri nelerdir?” sorusuna öğrencilerimiz genel olarak hijyen konusundan, sevdikleri öğretmenlerin tayin isteyip gitmelerinden ve okula halı saha yaptırılmasından bahsetmişler. Öğrencilerden alınan bu verilere göre okulumuzun tayin isteyen öğretmenlere yönelik yapacağı bir durum yoktur (öğretmenin isteme hakkı). Halı saha konusunda okulun böyle bir bütçesinin olmayacağı aşikâr olup belediye vb. kurumlardan sponsor bulunması halinde yapılabileceği öğrencilere anlatılacaktır. Okul olarak bizim en çok dikkat edeceğimiz nokta ise okulun hijyeni konusunda daha hassas davranmak olacaktır. Gerekli tedbirlerin alınıp okulumuzun öğrenciler için daha iyi bir yer haline gelmesi için elimizden geleni yapacağız. Okulumuza yönelik “Okulumuzun başarılı yönleri nelerdir?” sorusuna öğrencilerimiz genel olarak öğretmenlerimizin onlarla çok ilgilendiğini yazmışlar. Bu durum bizleri fazlasıyla mutlu etti.

3.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uyguladığımız anket sonuçlarının sayısal istatistiği aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Anket sonuçlarına göre; okulumuzda alınan kararlarda öğretmenlerin görüşlerinin dikkate alındığı, öğretmenlerimizin kendilerine ait yeterli alanlarının olduğu, adil, tarafsız ve objektif bir kurum ortamının olduğu, okulumuzun yeterli donanım ve araç gerece sahip olduğu görülmektedir.



1. Soru: Okul yönetimi ile rahatlıkla iletişim kurabilirim.

2. Soru: Okul yönetimi bizimle yakından ilgilenir.

3. Soru: Okulda öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

4. Soru: Öğretmenlerin birbirleriyle uyumu ve iletişimi iyidir.

5. Soru: Okulda öğretmen birlikteliği için çeşitli etkinlikler düzenlenir.

6. Soru: Okulda yeteri kadar sanatsal, kültürel ve spor faaliyetleri düzenlenir.

7. Soru: Okulumun başarısı için elimden gelen çabayı gösteririm.

8. Soru: Okulda paylaşılan görev ve sorumlulukları en iyi şekilde yerine getiririm.

9. Soru: Okulda alınan kararlarda öğretmenlerin fikirleri alınır.

10. Soru: Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Öğretmenlere uygulanan anket soruları neticesinde öğretmenlerin “Okul yönetimi ile rahatlıkla iletişim kurabilirim” maddesine en düşük oy verdikleri görülmüştür. Buradan öğrencilerin okul yönetimi ile iletişim kurmaktan çekindikleri sonucu çıkarılmaktadır. Bu sonucun nedeni olarak rotasyon nedeniyle değişen okul müdürüyle kaynaşma zamanının henüz olmamasıdır diyebiliriz. Okul yönetimi olarak bu kapsamda okul yönetimi ve öğretmenlerin birlikte katılacakları organizasyonlar aracılığıyla birliktelik sağlanacak ve okulun bu yöndeki eksikliği giderilmeye çalışılacaktır.

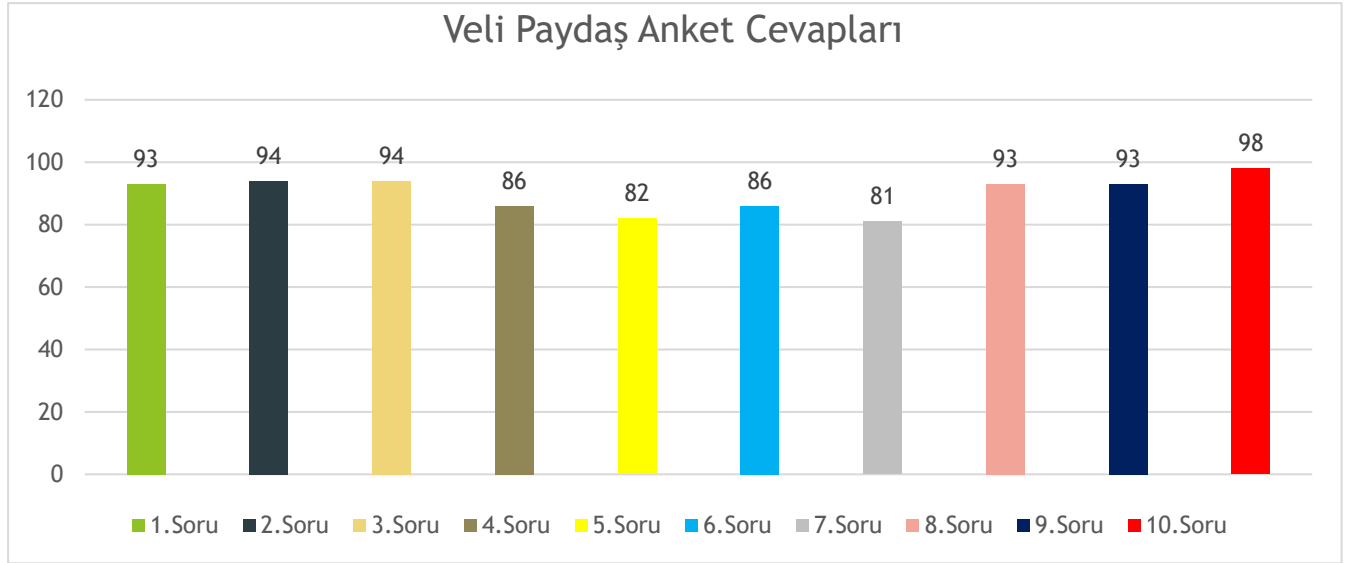
Öğretmenlere uygulanan anket soruları neticesinde öğretmenlerin “Öğretmenlerin birbirleriyle uyumu ve iletişimi iyidir”, “Okulda öğretmen birlikteliği için çeşitli etkinlikler düzenlenir”, “Okulda yeteri kadar sanatsal, kültürel ve spor faaliyetleri düzenlenir.”, “Okulumun başarısı için elimden gelen çabayı gösteririm.”, “Okulda paylaşılan görev ve sorumlulukları en iyi şekilde yerine getiririm” maddelerine en yüksek oy verdikleri görülmüştür. Buradan öğretmenlerin birbirleriyle uyumlarının iyi olduğu, okulda öğretmenlerin birlikteliği için çeşitli etkinliklerin yapıldığı, okulda çeşitli sosyal faaliyetlerin yapıldığı ve öğretmenlerin okul için ellerinden geleni yapmaya istekli oldukları sonucu çıkarılabilir.

Genel olarak öğretmenlere yapılan ankette okula dair olumsuz bir duruma rastlanılmamıştır. Öğrenciler “Okul yönetimi bizimle yakından ilgilenir” sorusuna %95 oranında ortalamanın üzerinde (5’li likert tipi ölçekte 3 ve üzeri anlamında) oy vermişlerdir. Aynı şekilde “Okulda öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna %90, “Okulda alınan kararlarda öğretmenlerin fikirleri alınır” sorusuna %90 ve “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna %95 oranında ortalamanın üzerinde oy vermişlerdir.

Öğretmenlere yapılan 10 soruluk 5’li likert tipi anket sorularının yanıtlarına dair bilgiler üstte verilmiştir. Bu soruların yanında öğretmenlere “Okulumuzun başarılı yönleri nelerdir?” ve “Okulumuzun başarısız yönleri nelerdir?” şeklinde iki tane de açık uçlu soru sorulmuştur. Bu sorular, öğretmenlerin okula yönelik olumlu-olumsuz yöndeki algılarına yönelik daha somut veriler elde etmek için sorulmuştur. Okulumuza yönelik “Okulumuzun başarısız yönleri nelerdir?” sorusuna öğretmenlerimiz binanın yetersiz oluşundan, sınıfların kalabalık oluşundan ve öğrenciler için daha fazla sosyal aktivitenin olması gerekliliğinden bahsetmişler. Öğretmenlerden alınan bu verilere göre öğrencilerimiz için halk eğitim tabanlı sosyal aktiviteler organize edilerek okulumuzun daha iyi bir yer haline gelmesi için elimizden geleni yapacağız. Okulumuza yönelik “Okulumuzun başarılı yönleri nelerdir?” sorusuna öğretmenlerimiz genel olarak okul iş ve işlemlerimizde planlı hareket edildiğini, düzenli bir okul sistemi olduğunu, okulun akademik başarısının iyi olduğunu, öğrenciler için herkesin fedakâr bir şekilde çalıştığını belirtmişler.

3.3. Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uyguladığımız anket sonuçlarının sayısal istatistiği aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Anket sonuçlarına göre;velilerimizin okul çalışanlarına rahatlıkla ulaşabildiği, gerekli duyuruların zamanında yapıldığı, öğretmenlerden gerek ders işlenişinde gerekse iletişimsel olarak memnun olunduğu, okulun fiziki olarak iyi durumda olduğu görülmektedir. Okulumuzda daha fazla sportif ve sanatsal faaliyet düzenlenmesi gerektiği ve temizliğe biraz daha dikkat edilmesi gerektiği anketsonuçlarından anlaşılmaktadır.



1. Soru: Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda görüşebiliyorum.

2. Soru: Okul yönetimi (müdür, müdür yrd.) ile ihtiyaç duyduğumda konuşabiliyorum.

3. Soru: Okul rehberlik servisinden istediğim zaman yararlanabiliyorum.

4. Soru: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

5. Soru: Okulumuzun binası ve fiziki imkânları yeterlidir.

6. Soru: Okulda yeteri kadar sanatsal (sergi, şiir vb.), kültürel (gezi vb.) ve spor faaliyetleri (Masa tenisi, futbol vb.) düzenlenir.

7. Soru: Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

8. Soru: Öğrencim okula mutlu bir şekilde gider.

9. Soru: Okul, öğrencim için güvenlidir.

10. Soru: Okulumun güzelleşmesi/başarısı için gerekli desteği sağlıyorum.

Velilere uygulanan anket soruları neticesinde öğretmenlerin “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” maddesine en düşük oy verdikleri görülmüştür. Buradan velilerin öğrencileriyle ilgili alınan kararlarda fikirlerinin alınmasını istedikleri sonucu çıkarılmaktadır. Bu sonucun nedeni olarak bakanlığın bu sene aldığı “velilerin okula girişi planlı bir şekilde yapılacaktır” kararı etkili olduğu söylenebilir. Bu karar ile beraber okulumuz veli görüşmelerini okul dışı saatlere almış ve veliler okul dışında öğretmenlerle randevu alarak yapmaktadırlar. Bu duruma alışık olmayan veliler açısından da bu karar öğrenciler üzerinde alınan kararlarda fikirlerini almama olarak değerlendirildiği düşünülmektedir. Bu duruma çözüm olarak daha fazla veli görüşmeleri yapılacaktır.

Velilere uygulanan anket soruları neticesinde velilerin “Okulumun güzelleşmesi/başarısı için gerekli desteği sağlarım” maddesine en yüksek oy verdikleri görülmüştür. Buradan velilerin okulun güzelliği ve başarısı için ellerinden geleni yapacakları sonucu çıkarılmaktadır. Bu neticede okulda yapılacak olan çalışmalarda veli desteğinden rahatlıkla yararlanılabileceği sonucu çıkarılmaktadır.

Genel olarak velilere yapılan ankette okula dair olumsuz bir duruma rastlanılmamıştır. Veliler “Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda görüşebiliyorum” sorusuna %93 oranında ortalamanın üzerinde (5’li likert tipi ölçekte 3 ve üzeri anlamında) oy vermişlerdir. Aynı şekilde “Okul yönetimi (müdür, müdür yrd.) ile ihtiyaç duyduğumda konuşabiliyorum” sorusuna %94, “Okul rehberlik servisinden istediğim zaman yararlanabiliyorum” sorusuna %94, “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna %86, “Okulumuzun binası ve fiziki imkânları yeterlidir” sorusuna %82, “Okulda yeteri kadar sanatsal (sergi, şiir vb.), kültürel (gezi vb.) ve spor faaliyetleri (masa tenisi, futbol vb.) düzenlenir” sorusuna %86, “Öğrencim okula mutlu bir şekilde gider” sorusuna %93 ve “Okul, öğrencim için güvenlidir” sorusuna %93 oranında ortalamanın üzerinde oy vermişlerdir.

Öğretmenlere yapılan 10 soruluk 5’li likert tipi anket sorularının yanıtlarına dair bilgiler üstte verilmiştir. Bu soruların yanında velilere “Okulumuzun başarılı yönleri nelerdir?” ve “Okulumuzun başarısız yönleri nelerdir?” şeklinde iki tane de açık uçlu soru sorulmuştur. Bu sorular, velilerin okula yönelik olumlu-olumsuz yönlerdeki algılarına yönelik daha somut veriler elde etmek için sorulmuştur. Okulumuza yönelik “Okulumuzun başarısız yönleri nelerdir?” sorusuna velilerimiz okul girişinde güvenlik görevlisi olmamasından, okul binasının yetersiz oluşundan, sınıfların kalabalık oluşundan ve hijyen konusunda daha hassas olunması gerekliliğinden bahsetmişler. Velilerden alınan bu verilere göre emniyet genel müdürlüğüne en azından okul giriş çıkışlarında güvenliği sağlamak üzere en trafik polisi görevlendirilmesi üzerine yazı yazdık. Sınıflarımızın kalabalık oluşu ve binanın yetersiz kalması konusunda il milli eğitim müdürlüğüne koridorları kapatıp yeni sınıf oluşturma konusunda yazımızı yazdık. Hijyen konusunda daha hassas olmak üzere çalışanlarımızla düzenli olarak toplantılar yapmaya başladık. Okulumuza yönelik “Okulumuzun başarılı yönleri nelerdir?” sorusuna öğretmenlerimizin çalışkan olduğundan, okulumuzun akademik başarısının yüksek olmasından, okul yönetiminin ilgili ve çözüm odaklı olmasından bahsetmişlerdir.

4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel faktörler;

- Güçlü Yönler
- Zayıf Yönler

Dışsal Faktörler;

- Fırsatlar
- Tehditler

4.1. İçsel Faktörler

4.1.1. Güçlü Yönler

Tablo 8. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının ideal sayılarda olması. (15-25)
Öğretmenler	İhtiyaç duyulan tüm branşlarda kadronun tam olması.
Veliler	Veli profili olarak eğitim-öğretime ilgili velilerin çoğunlukta olması.
Bina ve Yerleşke	Eksiklikler olmasına rağmen okul binasına sahip olunması.
Donanım	Sınıfların yeterli donanıma sahip olması.
Bütçe	Yeterli bütçeye sahip olmak için veli desteğinin olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetimsel olarak alınacak kararlara tüm paydaşların görüşlerinin alınması.
İletişim Süreçleri	İletişimin tüm paydaşlarla ileri düzeyde sağlanması.

4.1.2. Zayıf Yönler

Tablo 9. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuza sevgi evi, özel öğrenci yurdu ve taşınmalı gelen öğrencilerin başarıyı düşürmesi
Çalışanlar (Hizmetli)	4 katlı bir okula yeteri sayıda personel verilmemesi
Veliler	Okulda yapılan eğitim faaliyetlerine gerekli katılım sağlanamaması.
Bina ve Yerleşke	Aynı bina içerisinde anaokul, ilkokul, ortaokul ve Bilim Sanat Merkezi olarak 4 kurumun iç içe olması
Donanım	Sınıfların bazılarında akıllı tahta olmaması.
Bütçe	Bütçemizin büyük bir bölümünün okulumuzun fiziksel sorunlarına ayrılması (kapı, cam, duvar vb.).
Yönetim Süreçleri	Üç kurumun tek bir müdür tarafından yönetilmesi
İletişim Süreçleri	Kalabalık bir okul olunması nedeniyle öğretmen-öğrenci ve veliler ile yeteri düzeyde iletişim kurulamaması

4.2. Dışsal Faktörler

4.2.1. Fırsatlar

Tablo 10. *Fırsatlar*

Politik	Bakanlığımızın eğitime yenilikçi, olumlu değişiklikler içereceğini düşündüğümüz bir bakış açısıyla bakması.
Ekonomik	İlimiz ekonomisindeki büyüme.
Sosyolojik	İlimizde sosyolojik yapının bozulmaması.
Teknolojik	Ülkemizde teknolojik olarak bilgiye ulaşımın artması.
Mevzuat-Yasal	Öğretmen haklarının yasal düzenlemelerle güvence altına alınması
Ekolojik	Çevre bilincinin toplum düzeyinde artması.

4.2.2. Tehditler

Tablo 11. *Tehditler*

Politik	-
Ekonomik	Ödeneklerin yetmemesi.
Sosyolojik	İlimizde nüfusun artması.
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının giderek artması.
Mevzuat-Yasal	Kış saati uygulamasına geçilmemesi.
Ekolojik	Artan nüfusun çevreye olumsuz etkisinin artması.

5. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 12. *Gelişim*

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

5.1. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 13. *Eğitim ve Öğretime Erişim*

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Oryantasyon eğitimine öğrenci katılımının tam olarak sağlanamaması.
2	Destek eğitim konusunda Veli-Okul-Öğrenci iş birliğinin tam olarak sağlanamaması.
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin okul kültürüne uyum sürecinde yarattıkları olumsuz davranışlar.

Tablo 14. *Eğitim ve Öğretimde Kalite*

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	8.sınıf öğrencilerimizin sınav kaygılarının fazla olması
2	Öğrencilerde derse aktif katılımlarının yeterli düzeyde olmaması
3	Bazı derslerin etkin bir şekilde işlenebilmesi için bilgisayar ve akıllı tahta eksiğinin giderilmesi.
4	Öğrencilerin mesleklere yönelik bilgilerinin yetersiz olması ve kaygı düzeylerinin yüksek olması

Tablo 15. *Kurumsal Kapasite*

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binada kullanım dışı olan alanların kullanılabilir hale getirilmesi.
2	Okul binasının farklı kurumlar tarafından kullanılması.
3	Çalışan ve hizmetli sayısının kurumun ihtiyaçlarını karşılayamaması.
4	Öğrenci aktivitelerinde kullanılmak üzere kapalı spor salonunun işler hale getirilmesi.

6. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

6.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerinele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum, oryantasyon sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımlarını artırıcı etkin bir yöntem uygulanacaktır.

Tablo 16. *Oryantasyon Eğitimine Katılım Performans Göstergesi*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	70	75	80	

Tablo 17. *Oryantasyon Eğitimine Katılım Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Oryantasyon eğitimi öncesinde okula yeni başlayacak olan(Anasınıfı ve 1.sınıf) öğrencilerin velileri ile birebir iletişime geçilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	04 Eylül-08 Eylül

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda destek alan öğrencilerimizin velileri ile düzenli olarak görüşmeler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda destek alan öğrencilerimizin velileri ile dersine giren öğretmenler ve rehber öğretmenler düzenli olarak telefonla veya yüz yüze görüşme yapacaktır.

Tablo 18. Destek Eğitiminde Aile ile İletişim Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Destek eğitim alan öğrencilerin aileleri ile görüşülme oranı (%)	50	60	70	80	90	

Tablo 19. Destek Eğitiminde Aile ile İletişim Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destek eğitim alan öğrencilerin velileri ile birebir iletişime geçilecektir.	Ders Öğretmenleri Rehber Öğretmen	11 Eylül-14 Haziran

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile düzenli olarak görüşmeler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile dersine giren öğretmenler ve rehber öğretmenler düzenli olarak yüz yüze görüşme yapacaktır.

Tablo 20. Yabancı Uyruklu Öğrenciler ile İletişim Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Yabancı uyruklu öğrenciler ile görüşülme oranı (%)	50	60	70	80	90	

Tablo 21. Yabancı Uyruklu Öğrenciler ile İletişim Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yabancı uyruklu öğrenciler ile birebir iletişime geçilecektir.	Ders Öğretmenleri Rehber Öğretmen	11 Eylül-14 Haziran

6.2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 4:

8.sınıf öğrencilerimize sınav kaygısıyla başa çıkma yöntemleri, verimli ders çalışma teknikleri vb. konularda bireysel ve grup çalışmaları yapılacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Okulumuzda bulunan 8.sınıf öğrencileri ile rehber öğretmen düzenli olarak yüz yüze görüşme yapacaktır.

Tablo 22. 8.Sınıf Öğrencileriyle Görüşme Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	8.sınıf öğrencileri ile görüşülme oranı (%)	50	60	70	80	90	

Tablo 23. 8.Sınıf Öğrencileriyle Görüşme Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere birebir v e y a g r u p eğitimi verilecektir.	Rehber Öğretmen	11 Eylül-14 Haziran

Stratejik Amaç 5:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin derslere olan ilgi ve katılımı artırılabacaktır.

Tablo 24. Öğrencinin Derslere İlgi ve Katılımının Artırılması Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Ödüllendirilen öğrenci sayısı.	3	6	9	12	15	

Tablo 25. Öğrencinin Derslere İlgi ve Katılımının Artırılması Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarılı öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	11 Eylül-14 Haziran

Stratejik Amaç 6:

Öğrencilerin mesleklere yönelik bilgilerinin yetersiz olması ve kaygı düzeylerinin yüksek olması nedeniyle okul kariyer günleri düzenlenecek olup okulumuza çeşitli mesleklerden insanlar çağrılarak seminerler verilecektir.

Stratejik Hedef 6.1. Öğrencilerin mesleki bilgileri artırılacak ve kaygı düzeyleri düşürülecektir.

Tablo 26. Öğrencinin Mesleki Bilgilerinin Artırılması Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4

Tablo 27. Öğrencinin Derslere İlgili ve Katılımının Artırılması Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Verilen seminer sayısı	Okul Stratejik Plan Ekibi	11 Eylül-14 Haziran

6.3. Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 7:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 7.1. Binada kullanım dışı olan alanların kullanılabilir hale getirilmesi için çeşitli çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 28. Kullanım Dışı Alanların Kullanılabilir Hale Getirilmesi Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kullanıma açılan alan sayısı	0	1	2	3	4

Tablo 29. Kullanım Dışı Alanların Kullanılabilir Hale Getirilmesi Eylem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kullanıma açılan alan sayısı	Okul idaresi	11 Eylül-14 Haziran

7. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

7.1. Misyonumuz

Biz, eğitim programını etkili ve verimli bir şekilde uygulayan, öğrencilerimizin yeteneklerini keşfedip geliştiren, onları bu doğrultuda hayata ve bir üst öğrenim kurumuna en donanımlı şekilde hazırlayan, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, toplumsal sorumluluklarını bilen, ülkesinin geleceği için yorulmadan çalışan, dürüst bireyler yetiştiren bir okuluz.

7.2. Vizyonumuz

İstiyoruz ki;

Okulumuz tüm teknik imkânlarla sahip olsun.

Okulumuzdan ülke çapında başarılarla ulaşılmış öğrenciler yetişsin.

Öğrencilerimizin hayalleri okulumuzda gerçekleşsin ve öğrencilerimiz mutlu olsun.

7.3. Temel Değerlerimiz

- 1) Atatürk ilke ve devrimlerine bağlıyız.
- 2) Fırsat eřitlięini gözetiriz.
- 3) Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 4) Kararlarımızı ortak aklı kullanarak alırız.,
- 5) İletifimde saygı, sevgi ve nezaketi ön planda tutarız.
- 6) Ekip çalışmasına önem veririz.
- 7) Öğrencilerimizin yetenekleri doğrultusunda başarılı olmasını sağlarız.
- 8) Yapıcı eleşitilere ve yeni fikirlere açığız.
- 9) Dürüst ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiřtiririz.
- 10) Olumlu ve sıcak bir eğitim öğretim ortamı oluştururuz.
- 11) Öğrencilerimizi tüm çalışmalarında destekler, onları yüreklendiririz.
- 12) Öğrencilerimizin kendilerini keřfetmelerini saęlar, özgüven oluřtururuz

8. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 30. Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	55.000 TL	60.000 TL	235.000 TL
TOPLAM	30.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	55.000 TL	60.000 TL	235.000 TL

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ŞEKİLLER TABLOSU

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu	8
Tablo 2. Temel Bilgiler	10
Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu.....	11
Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	12
Tablo 5. Şube Öğrenci Sayıları.....	13
Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar.....	13
Tablo 7. Gelir ve Gider.....	14
Tablo 8. Güçlü Yönler	23
Tablo 9. Zayıf Yönler	23
Tablo 10. Fırsatlar.....	24
Tablo 11. Tehditler	24
Tablo 12. Gelişim	25
Tablo 13. Eğitim ve Öğretime Erişim	26
Tablo 14. Eğitim ve Öğretimde Kalite	26
Tablo 15. Kurumsal Kapasite	26
Tablo 16. Oryantasyon Eğitimine Katılım Performans Göstergesi	27
Tablo 17. Oryantasyon Eğitimine Katılım Eylemler.....	27
Tablo 18. Destek Eğitiminde Aile ile İletişim Performans Göstergesi	28
Tablo 19. Destek Eğitiminde Aile ile İletişim Eylemler	28
Tablo 20. Yabancı Uyruklu Öğrenciler ile İletişim Performans Göstergesi	28
Tablo 21. Yabancı Uyruklu Öğrenciler ile İletişim Eylemler	28
Tablo 22. 8.Sınıf Öğrencileriyle Görüşme Performans Göstergesi.....	29
Tablo 23. 8.Sınıf Öğrencileriyle Görüşme Eylemler.....	29
Tablo 24. Öğrencinin Derslere İlgi ve Katılımının Artırılması Performans Göstergeleri.....	29
Tablo 25. Öğrencinin Derslere İlgi ve Katılımının Artırılması Eylemler	29
Tablo 26. Öğrencinin Mesleki Bilgilerinin Artırılması Performans Göstergeleri.....	30
Tablo 27. Öğrencinin Derslere İlgi ve Katılımının Artırılması Eylemler	30
Tablo 28. Kullanım Dışı Alanların Kullanılabilir Hale Getirilmesi Performans Göstergesi	30
Tablo 29. Kullanım Dışı Alanların Kullanılabilir Hale Getirilmesi Eylem	30
Tablo 30. Maliyetlendirme	33